

Comité Exécutif

Graduate School ENGSYS-632

13 mars 2025

- <https://edengsys.univ-lille.fr>

Sec-edengsys@univ-lille.fr

Dir-edengsys@univ-lille.fr

Ordre du jour

- ❖ Evaluation HCERES
- ❖ Retours sur les décisions du dernier conseil d'EG
- ❖ Diapos rencontre avec les collègues
- ❖ Election des représentants des doctorants
- ❖ Demande d'inscription en HDR / Directions sans HDR
- ❖ Journée des doctorants... en collaboration MADIS – 26 juin 2025
- ❖ Informations diverses
 - ❖ Question HDR Junia
 - ❖ Crédits Séminaire LGCgE – Perte d'un contrat doctoral LGCgE

Retour évaluation HCERES - EG ENGSYS

Points forts

- Une excellente structure de gouvernance avec une très bonne coordination entre les établissements co-accrédités ;
- Une offre de formation de qualité référencée en blocs de compétences ;
- Une très bonne prise en compte de la poursuite de carrière en lien avec les besoins du monde socio-économique ;
- Une part importante faite à la pluridisciplinarité.

Points faibles

- Un processus de recrutement perfectible ;
- Un encadrement fragilisé par un taux maximal d'encadrement relativement élevé ;
- Une absence d'exigence minimale de production scientifique préalable à la soutenance ;
- Un processus d'amélioration continue pas complètement abouti

Recommandations

- Améliorer le processus de recrutement, notamment en auditionnant par un jury tous les candidats à un financement doctoral.
- Améliorer la qualité de l'encadrement, notamment en abaissant le taux d'encadrement maximal et en incitant la publication de résultats pendant la thèse.
- Renforcer les dispositifs d'amélioration continue, notamment imposant l'évaluation des enseignements disciplinaires par les doctorants

Autres remarques du rapport – Points de vigilance sur le recrutement

Les règles de recrutement des doctorants, définies à l'échelle de l'ED, sont efficaces, mais une latitude importante est laissée aux unités de recherche sur le processus d'audition. Le niveau académique du candidat, qui doit être titulaire d'un diplôme de master ou équivalent, est jugé à partir du classement du candidat au sein de sa promotion sans qu'il soit précisé exactement comment.

Le processus de recrutement au fil de l'eau en dehors des contrats doctoraux d'établissement n'est pas formellement décrit, même s'il est mentionné que les critères d'exigence sont identiques.

Autres remarques du rapport – Taux d'encadrement des thèses

Bien que le taux **d'encadrement maximal des thèses soit élevé** et qu'il n'y ait **pas d'exigence minimale de production scientifique préalable à la soutenance de thèse**, les doctorants sont bien encadrés. Le taux d'encadrement maximal est fixé à quatre doctorants en direction à 100 % et huit doctorants en co-direction à 50 %.

Une enquête a été menée par l'Observatoire de la direction des formations (ODiF) sur la première année du doctorat, dont les résultats ont fait ressortir plusieurs *points de vigilance sur la gestion du stress et sur des incompréhensions par les doctorants de la gestion et l'octroi des CFD*. Par ailleurs, le taux d'absentéisme aux formations est également un problème à résoudre.

Retour décisions du dernier conseil de l' EG ENGSYS

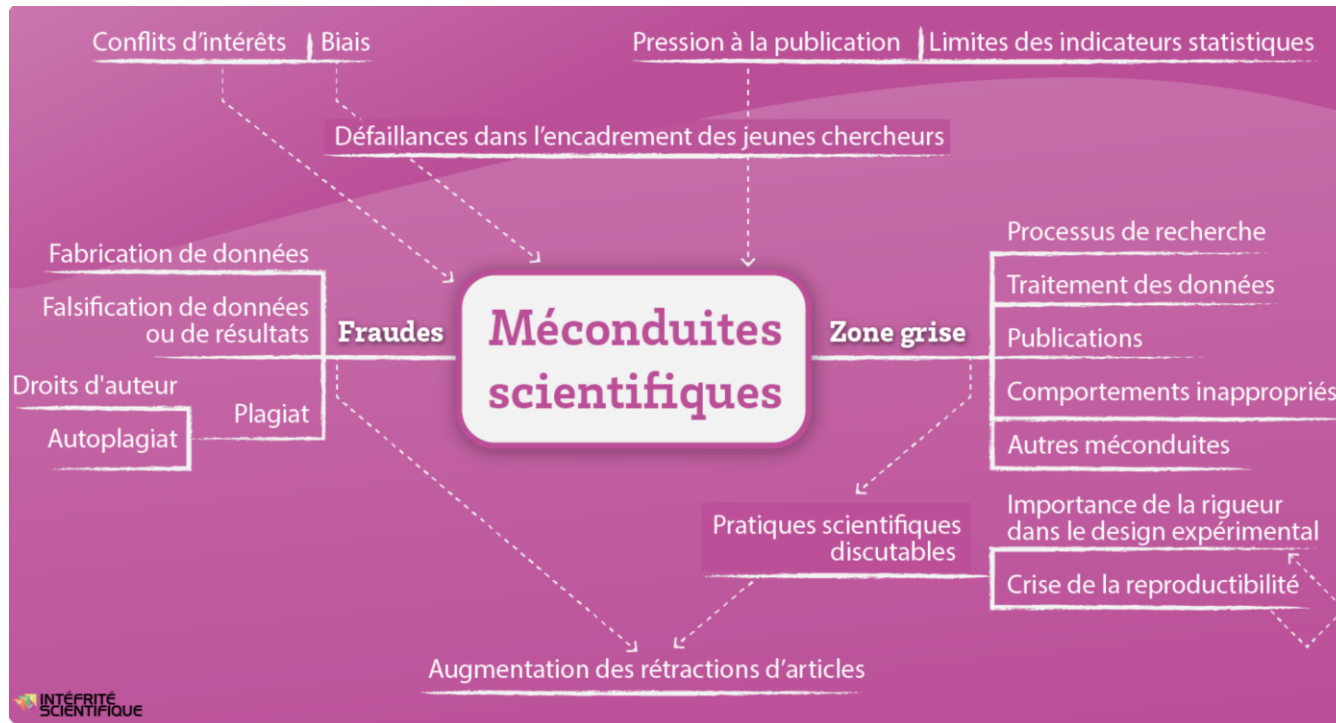
Intégrité scientifique (1/4)

■ Contexte

Formation des encadrants à l'éthique et à l'intégrité scientifique
(formation obligatoire pour les doctorants)

Intégrité scientifique: Pilier de la recherche de haute qualité

Manquements par méconnaissance des différents aspects de la méconduite scientifique



Extrait MOOC
Univ Bdx

Comment prévenir les manquements? La formation (2/4)

Rapport de l'IGESR 2020-084 de juin 2020 pour le MESRI intitulé

Les dispositifs de prévention en faveur de l'intégrité scientifique dans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche

Recommandation 7

« Systématiser l'obligation d'une formation aux enjeux de l'intégrité scientifique pour l'obtention d'une habilitation à diriger des recherches, et d'un plan de formation complémentaire sur ce sujet pour l'ensemble des directeurs de thèse et des directeurs d'unités de recherche.

Cette obligation de formation sera inscrite dans le règlement intérieur des écoles doctorales, qui pourront refuser d'accorder l'autorisation d'encadrement d'une thèse à tout postulant qui ne l'aurait pas remplie. Ces formations devront être renouvelées autant que nécessaire, selon les évolutions des pratiques scientifiques. »

IGESR: Inspection Générale de l'Education, du Sport et de la Recherche

MESRI: Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

<https://www.education.gouv.fr/les-dispositifs-de-prevention-en-faveur-de-l-integrite-scientifique-dans-les-etablissements-d-309251>

Formation à l'intégrité scientifique à l'EG ENGSYS (3/4)

- Les établissements, les organismes de recherche, les unités de recherche, les EG se saisissent de plus en plus de ce problème lié à la formation

IMT-NE: Mise en œuvre de la formation à l'intégrité à partir du 1er janvier 2024 pour tous les HDR de cet établissement

ED SMRE – Certificat de réussite à une formation à l'intégrité exigée à chaque directeur pour toute demande de thèse à partir de la rentrée 2025

IEMN – Débats en cours

- Les possibilités de formation via des MOOCs existants

MOOCs en français:

- « Intégrité scientifique dans les métiers de la recherche » de l'Université de Bordeaux (FR/EN)

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/integrite-scientifique-dans-les-metiers-de-la-recherche/>

- « Ethique de la recherche » de l'Université de Lyon

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/ethique-de-la-recherche/>

Un MOOC en anglais :

- « Ethics & STICS » de l'Université de Saclay

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/ethics-stics/>

Formation à l'intégrité scientifique à l'EG ENGSYS (4/4)

Proposition EG ENGSYS

- Informer et encourager les encadrants de l'EG ENGSYS à suivre une formation à l'éthique et à l'intégrité scientifique
- Exiger une formation à l'intégrité scientifique pour toute demande de recrutement en thèse **à partir de la rentrée 2025**

*Le Conseil de l'Ecole Gradué(e) ENGSYS, réuni en comité plénier le 24/01/2025, approuve par 19 voix, contre 1., 1 refus de prendre part au vote, qu'une formation à l'intégrité scientifique soit exigée pour toute demande de recrutement en thèse à partir de la **rentrée universitaire 2025**. Le règlement intérieur sera mis à jour en conséquence.*

Droits de vote: 21

Suffrages exprimés: 21

Pour...19..

Contre:..0...

Abstentions:...1..

Refus de prendre part au vote:...1..

Crédits formation doctorale Vs Blocs de compétence

Doctoral
College

Transversal trainings

20 CFD

Professional trainings

20 CFD

**Trainings
courses**

EG ENGSYS

Disciplinary trainings

20 CFD

Ethics and scientific integrity

CFD // RNCP skills Blocks

60 CFD

Seminars, master courses, summer/winter schools,

Recommandations pour la reconnaissance du doctorat dans les
entreprises et la société

Rapport S. POMMIER – X. LAZARUS

Doctoral training courses

Improving your skills to meet the requirements of a function of PhD (France rule – RNCP organisation)

RNCP: Répertoire National des Certifications Professionnelles

In France: Difference between RNCP qualification and diploma

The diploma attests to a particular level and course of study, whether at school or university.

The **RNCP** title is mainly linked to a specific function. For example, the title of **engineer** or psychologist / **PhD**.

Registration in the RNCP is the first guarantee of the quality and seriousness of a training course, including the doctorate.

<https://www.youtube.com/live/BIBTU1MyiOw?si=2LB4qT85QQAyH8Y2>

In France: PhD diploma regarding companies

Summary Self-assessment by skill block

[← Go back to self-assessment](#)[Print the summary](#)

Block 1: Conceiving and elaborating a research and development procedure		^
<ul style="list-style-type: none">• <i>Having scientific expertise, both general and specific, within a precise field of work and research</i> <i>Formations suivies</i>• <i>Assessing the status and limits of knowledge within a specific field of activity, on a local, national and international scale</i> <i>Formations suivies</i>• <i>Identifying and resolving complex and new problems involving several fields, by engaging the most advanced knowledge and skills</i> <i>Formations suivies</i>• <i>Identifying possibilities of conceptual breaks and conceiving innovation points within a professional sector</i>• <i>Offering innovating contributions within high-level exchanges and in international contexts</i> <i>Formations suivies</i>• <i>Constantly adapting to research and innovation constraints within a professional sector</i> <i>Formations suivies</i>		
Block 2: Setting up a research and development, study and prospects, procedure		^
Block 3: Promoting and transferring the results of a R&D, study and prospects, procedure		^
Block 4: Scientific and technological vigil on an international scale		^
Block 5: Training and sharing scientific culture		^
Block 6: Monitoring teams dedicated to R&D, studies and prospects activities		^
Social skills		^

Training courses - Catalogue of doctoral college

Présentation de l'offre de formation



20 ou 27 Mars 2025

Élaborer des outils de communication : CV et profil réseaux sociaux

Objectifs → Construire des supports de communication adaptés (CV, profil) afin d'améliorer sa visibilité auprès des recruteur-euses.

Programme

Comprendre les éléments clés et les bonnes pratiques de la rédaction d'un CV et d'un profil sur les réseaux sociaux.

Compétences visées

Savoir rédiger des outils de communication en lien avec son projet professionnel et les attendus du recruteur. Comprendre les codes, les outils de la visibilité sur les réseaux sociaux et le CV. Faire le lien entre portfolio, CV et Réseaux Sociaux.

Compétences RNCP associées

B1.5 B4.2 B3.5 B4.4 B5.3

Prérequis

Avoir une amorce de projet professionnel et un profil LinkedIn

Équipe pédagogique

David Duhem
Consultant en développement professionnel à l'Apec (Association pour l'emploi des cadres. 20 années d'expertise en ressources humaines (talent acquisition, accompagnement



<https://doctorat.univ-lille.fr/college-doctoral/formations/>

Training courses in your ADUM account // Skills portfolio

Private space

My profile

Job offers

Useful sheets

Questions

Training courses list

Training courses list RNCP skill block

Ongoing training courses

Evaluation of the trainings done

Add an external training module

My situation

Procedure for skills self-assessment

List of proposed training courses presented by RNCP skills block:

Block 1

Block 2

Block 3

Block 4

Block 5

Block 6

Social skills

Setting up a research and development, study and prospects, procedure

	City	Person in charge	Offered by	Starting date	Participation	State
> Compétences pour le doctorat et la carrière d'enseignant-chercheur : questions et réponses	Villeneuve d'Ascq, campus cité scientifique	ED MADIS Graduate School	MADIS	15 octobre 2024	Classroom	Open
> Graduate Programme Information Knowledge Society (IKS)	Université de Lille	Marc Lefranc		4 decembre 2024	Classroom	Open

Evaluation during the CSI

New

Comité Exécutif ENGSYS

16

Les CSI

Domaine MNTAT – Très bonne gestion – pas de soucis

- Toutes les informations sur le site Web
 - Guide du CSI (utile aux encadrants et aux doctorants)
 - La composition du comité d'évaluation
 - Les attendus du CSI
 - Les critères d'évaluation

Points de vigilance

- Traçabilité des sujets de thèse (ZRR – FSD – Contrats Région)
- Enquête des doctorants vis-à-vis des CSI

Les CSI

- Traçabilité des sujets de thèse (ZRR – FSD – Contrats Région)

Comité de Suivi Individuel (CSI) de thèse 1^{ère} année (D1)
Compte-rendu à transmettre au DED

Fiche signalétique du doctorant ou de la doctorante:

NOM, Prénom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Titre de la thèse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nouveau titre de thèse (si modification)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Date de 1^{ère} inscription	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nature du financement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durée (mois) du financement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unité de Recherche d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spécialité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nom-Prénom-mail Directeur (trice) de thèse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nom-Prénom-mail Co-directeur (trice) de thèse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non, Prénom-mail co-encadrant (e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les CSI – La vision des doctorants

Tab.19. Utilité du CSI réalisé au cours de la première année
(Entrants en doctorat en 2021-2022 à l'ULille, à l'ECL ou à l'IMT)

École Doctorale	Aucun CSI	CSI très utile	CSI utile	CSI plutôt inutile	CSI inutile	Total
SMRE	1,5%	51%	41,5%	6%	-	100%
ENGSYS	4%	19%	58%	12,5%	6,5%	100%
MADIS	-	33%	49%	15%	3%	100%
BSL	-	59%	37%	4%	-	100%
S/ensemble	1,5%	43%	45%	8,5%	2%	100%
SHS	-	28%	63%	7%	2%	100%
SJPG	(11%)	(11%)	(39%)	(39%)	-	(100%)
SESAM	(79%)	(8,5%)	(4%)	(8,5%)	-	(100%)
S/Ensemble	22%	20%	44%	13%	1%	100%
Ensemble	8%	35,5%	45%	10%	1,5%	100%

Source : ODIF – ULille – 2022

Enquête sur 1^{ère} promotion doctorants ENGSYS



Tab.20. Jugement sur l'évolution du CSI (fréquence, organisation) selon l'École Doctorale
(Entrants en doctorat en 2021-2022 à l'ULille, à l'ECL ou à l'IMT)

École Doctorale	Très bonne chose	Bonne chose	Ni bonne ni mauvaise	Mauvaise chose	Très mauvaise chose	Total
SMRE	50%	44%	4,5%	1,5%	-	100%
ENGSYS	15,5%	46%	26,5%	9,5%	2,5%	100%
MADIS	24%	38,5%	24%	10%	3,5%	100%
BSL	67%	24%	9%	-	-	100%
S/ensemble	43%	37,5%	14,5%	4%	1%	100%
SHS	40,5%	44,5%	9%	4%	2%	100%
SJPG	(23,5%)	(29%)	(47,5%)	(-)	(-)	(100%)
SESAM	(25%)	(46%)	(25%)	(4%)	(-)	(100%)
S/Ensemble	33%	42,5%	20,5%	3%	1%	100%
Ensemble	40%	39%	16%	4%	1%	100%

Source : ODIF – ULille – 2022



RETOUR SUR LA PREMIÈRE ANNÉE EN DOCTORAT
DES ENTRANTS EN DOCTORAT EN 2021-2022
À L'UNIVERSITÉ DE LILLE, À L'ÉCOLE CENTRALE
ET À L'INSTITUT MINES-TÉLÉCOM

Intégrité scientifique – Campagne de communication

Réunion EG ENGSYS – Unités de Recherche/Sites

- Retour HCERES
- Information sur l'intégrité scientifique
- CSI
- CFD: les évolutions
- Interactions/Echanges avec les collègues et doctorants

(Douai (11 mars), Bât Esprit (19 mars) – ~~ENSAIT Rbx~~ – IEMN (14 mars) - Visio)

Mail envoyé aux doctorants

- Déclaration de candidature jusqu'au 14 mars
- Election le mai ?

Solliciter les doctorants D1 et D2 à postuler

Demande d'Inscription HDR

Commission du 03/06/2025 :

Domaine MNTAT:

Mme Feryal WINDAL MOULAÏ

Avis favorable du comité exécutif

Domaine MGCEM:

M. Samer ALI

Avis favorable du comité exécutif

Calendrier annuel EG ENGSYS

- 11/07/24: Comité Exécutif
- 5/09/24: Comité exécutif
- 10/09/2024: CS-CFVU
- 3/10/24: Comité exécutif
- 10/10/2024: CS-CFVU
- 7/11/2024: CS-CFVU
- 21/10/24: Réunion doctorants/docteurs HCERES (9h)
- 05/11/2024: Evaluation HCERES EG ENGSYS
- 06/11/2024: Journée nationale du doctorat // 07 et 08/11/2024: Journées du RNCD LILLE
- **15/11/24: Comité exécutif**
- 02/12/24: Réunion des membres des bureaux de domaine
- 10/12/2024: CS-CFVU
- 06/12/24: D2D (14H)
- 13/12/24: D3D
- 13/12/24 Réunion des correspondant(e)s
- 17/12/24: StartDoc - Rentrée Collège Doctoral (D1D)
- **09/01/25: Comité exécutif**
- 24/01/25: Conseil de l'ED – Bilan
- **13 /02/25: Comité exécutif**
- 03/03/2025: Cérémonie des docteurs
- 13/03/2025: Comité exécutif
- 24/04/2025: Comité exécutif
- 26/05/2025: Comité exécutif

Calendrier annuel EG ENGSYS

- 03/03/2025: Cérémonie des docteurs
- 13/03/2025: Comité exécutif
- 14/03/2025: Réunion d'information EG ENGSYS/EC et chercheurs du domaine MNTAT
- 19/03/2025: Réunion d'information EG ENGSYS/EC et chercheurs du bât. ESPRIT
- 01/04/2025: : Réunion d'information EG ENGSYS/EC et chercheurs de l'IMT Douai
- 24/04/2025: Comité exécutif
- 26/05/2025: Comité exécutif
- 28/05/2025: Bureau de domaine
- **03/06/2025: Conseil de l'ED**

